

# Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности

Лесникова И.А. - учитель начальных классов  
МБОУ «КСОШ №3»



- И-ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
- Н-НАПРЯЖЕННАЯ
- Т-ТВОРЧЕСКАЯ
- Е-ЕЖЕДНЕВНАЯ
- Р-РАБОТА
- Е-ЕСТЕСТВЕННО
- С-С ЮМОРОМ



ГОРОДСКОЙ ПОРТАЛ  
**КИНГИСЕП**  
**СЕГОДНЯ** **РФ**  
НОВОСТИ



## ОПРОС -АНКЕТА

- **Что мне интересно больше всего?**
- **Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или искусством, спортом, историей, музыкой или другим)**
- **Чем чаще всего я занимаюсь в свободное время?**
- **По каким предметам я получаю лучшие отметки? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?**
- **Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?**











© Сванидзе Галина



# «Чудесные и интересные явления преломления и отражения света»



Теперь, глядя в зеркала, я наблюдал целую вереницу игрушек.

Этот опыт с зеркалами основан на свойствах отражения солнечных лучей от зеркальных поверхностей.

Одно из свойства света — это *способность отражаться от преград.*

Если лучи попадают на зеркало, они отражаются так, что мы видим предмет в натуральную величину.



# «Усы, лапы и хвост или что хочет сказать нам кошка»

Мое предположение полностью подтвердилось.

- Кошки действительно общаются с миром при помощи поз, движений хвоста, глаз, ушей. Выражают свои желания и эмоции с помощью различных звуков.
- Кошки отлично понимают слова хозяина, чувствуют и различают интонации человеческой речи.
- Прodelав эту работу, я научилась лучше понимать наших питомцев.
- Общение с кошкой улучшает самочувствие человека, успокаивает, поднимает настроение, добавляет приятных эмоций и даже лечит.



Тарасенко Катя



# «Секреты куриного яйца»



Рубан Илья

Подводя итог проделанной работе, я считаю, что мне удалось раскрыть некоторые «секреты» куриного яйца.

Я узнал:

- как отличить сваренное яйцо от сырого;
- что яйцо – собиратель тепла;
- почему яйцо при заморозке дает трещину.

Но самое главное, что это все я узнал из увлекательных и познавательных экспериментов, которые выполнил сам.

P.S. В процессе экспериментов пострадало 10 яиц. Из которых мама сделала вкусный омлет.





# Шиншилла - мой домашний питомец

## Черри



Я решила посмотреть, понаблюдать за ними, изучить их виды, образ жизни внешний вид, питание зверьков. Мне было интересно как они ведут себя в дневное и ночное время.

Мне пришлось воспользоваться книгой «Шиншилла - это верный друг», автором которой является Рыкова Ю.В., она мне помогла во многом, я узнала много интересного из энциклопедии.

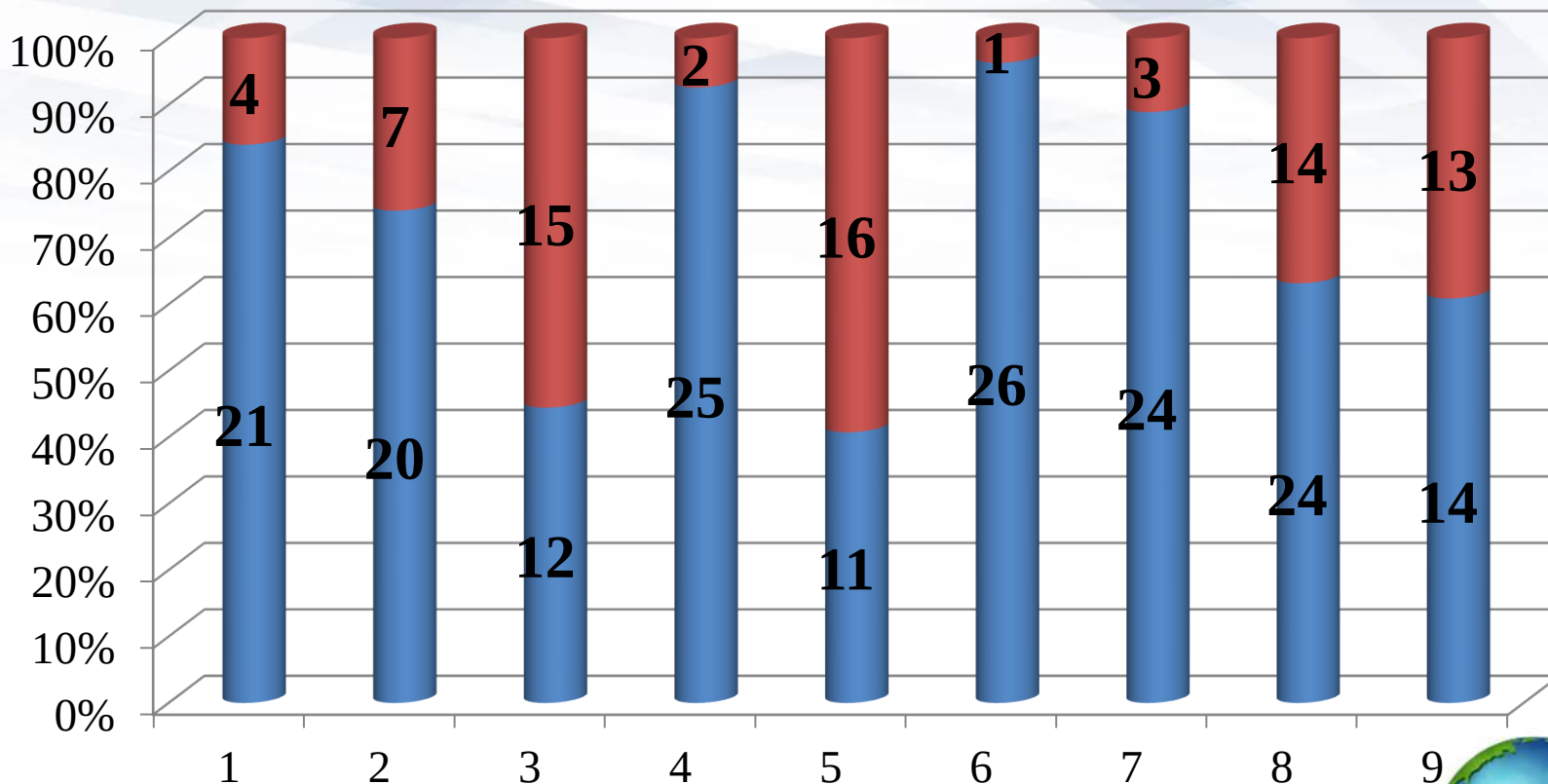
Шильненкова Маргарита

«Приятный шёлковый мех, они гипераллергенные животные. Издают очень интересные звуки. Когда им что-то не нравится они кричат или чирикают, если больно или испуганы они пищат. Атакуют обидчика вставая на задние лапки и сразу бросаются в бой. Я рада что в нашей семье живёт такое пушистое чудо. И не одно, а целая большая дружная семья».



# «Берегите зрение»

Олькова Ангелина



Как я забочусь о своих глазах

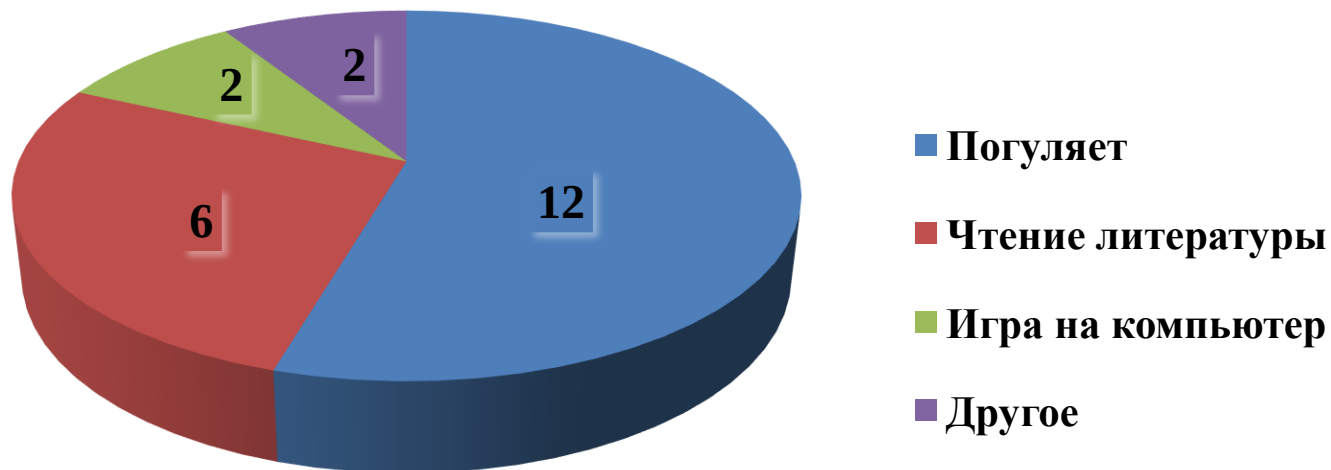




# «Компьютерные игры. Хорошо это или плохо?»

Никитин Сергей

Чему посвятят свободное время анкетированные

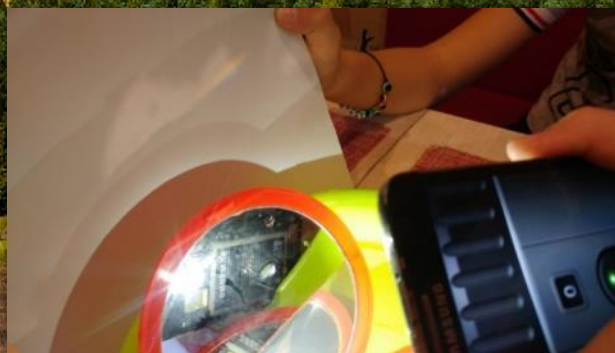




Савинов Иван

Мне очень интересно как возникают природные явления, особенно радуга.

Интересно, возможно ли самостоятельно получить радугу? Для начала я искал информацию о радуге. Спрашивал у родителей, дедушки, искал сведения в интернете, в библиотеке. И нашел много интересного, благодаря чему у меня получилось провести эксперимент.







# Окружающий мир

Проект **«Мое любимое место»** помогает лучше узнать историю и особенности местности, в которой живут ребята.

Проекты **«Мой домашний питомец»**, **«Загадочный мир животных»** способствуют изучению животного мира, воспитывают любовь к братьям нашим меньшим.

Проекты **«Азбука цветов»**, **«Наши деревья»**, **«Вкусная азбука»** знакомят с разнообразием домашних, полевых и садовых растений.





*Наш город находится в таком живописном  
месте, где есть красивый, богатый лес,  
замечательная река и чудесные карьеры.  
В период пандемии мы для себя открыли это  
место для безопасных, безлюдных прогулок.  
А этой зимой мы гуляли там по льду, любуясь  
необыкновенными пейзажами!*





# Парк Романовка

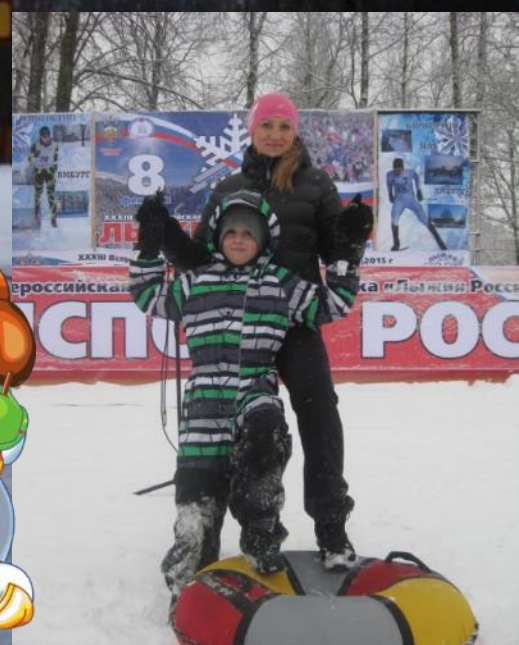
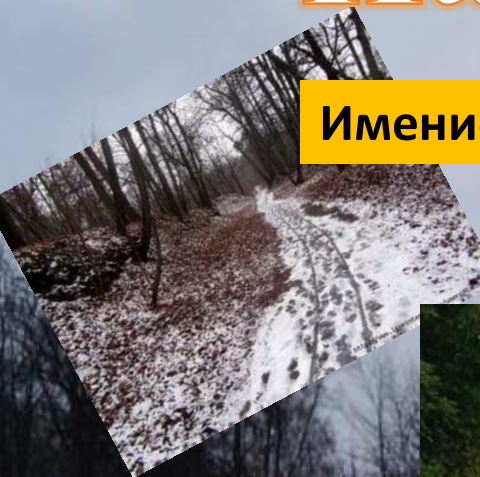
Имение «Романовка»

Памятник садово-паркового искусства

Дом инвалидов

Спортивная лыжная база

Клуб конного спорта





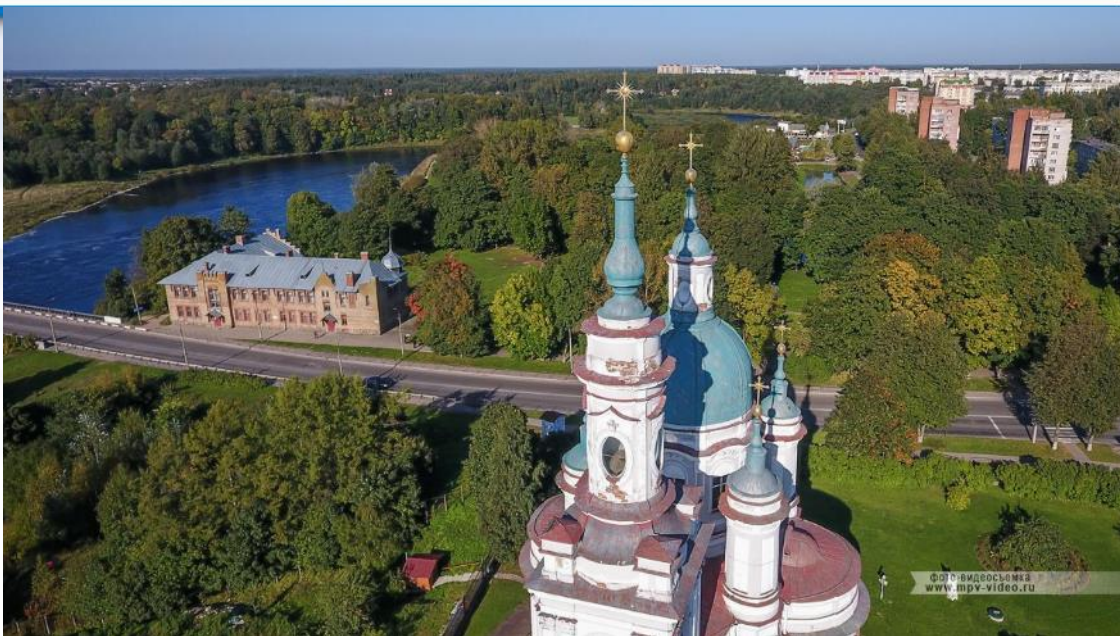
**Собор Святой Екатерины,  
Сияя Дивной красотой  
Парит, как ангел легкокрылый  
Над городской суетой.**

**Капризы северного неба  
Не могут скрыть его черты-  
Под тучами, дождем и снегом  
Видны соборные кресты**

**Они, как маяки в тумане,  
Средь бурь житейских светят  
нам,  
И души утомленных манят  
Пристать к желанным берегам.**

**Собор Святой Екатерины,  
Сияя Дивной красотой,  
Хранит наш город Божьей  
Силой  
В нелегкой юдоли земной.**

**Зверева М. В.**



# 1 КЛАСС

| Теоретический блок |                                                           | 10 | дата |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|----|------|
| 1                  | Что такое проекты                                         | 1  |      |
| 2                  | Что такое проблема                                        | 1  |      |
| 3-4                | Как мы познаем мир                                        | 2  |      |
| 5-6                | Школа почемучек                                           | 2  |      |
| 7-8                | Удивительный вопрос                                       | 2  |      |
| 9-10               | Источники информации                                      | 2  |      |
| Практический блок  |                                                           | 23 |      |
| 11-13              | Проектное задание «Что значит мое имя»                    | 3  |      |
| 14-16              | Проект «Почему мы любим встречать Новый год»              | 3  |      |
| 17-19              | Проектное задание «Моя любимая цифра»                     | 3  |      |
| 20-22              | Практический проект «Домашние питомцы».                   | 3  |      |
| 23-25              | Проект «Алфавит. Моя любимая буква».                      | 3  |      |
| 26-31              | Проект «Сказки»                                           | 6  |      |
| 32-33              | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | 2  |      |



# Математика

**«Цифра 1 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0) в стихах», «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Иллюстрации цифр».**

В результате подобных проектов создаются книжки-малышки, сборники, в которых содержатся стихи, загадки, пословицы поговорки про числа первого десятка и рисунки цифр.

Проект **«Форма, размер, цвет предметов»** помогает ребятам лучше понять пространственные отношения, развивает представления о геометрических фигурах.



# Моя любимая цифра

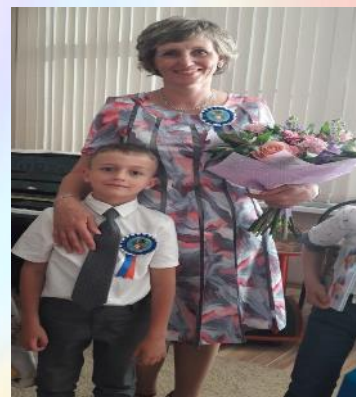
Цифра 7 в моей жизни занимает очень важное место.



Я родился в  
9 часов 57 минут



Номер моего дома  
17, квартира 171 и  
живу я на 7 этаже.



В 7 лет я был выпускником  
Детского сада и стал  
Первоклассником!!!



# Чтение

Проекты **«Моя азбука»**, **«Сладкая Азбука»**, **«Прощание с Азбукой»** призваны знакомить детей с буквами и звуками алфавита.

Проекты **«Вместе делаем книгу»**, **«Книги, которые мы читаем»** повышают взыскательность вкуса и читательскую грамотность учащихся, помогают лучше овладеть родным языком, способствуют общекультурному развитию.

**«Витаминный калейдоскоп»** является развитие познавательных и творческих способностей учащихся, которое происходит в процессе разработки витаминизированной азбуки.



Это буква нашего класса, а также  
первая буква  
моего имени и имени моего папы.



Проект:  
Моя любимая буква



Виктор и Ваня



Наш класс дружный! И буква **В** тоже дружная,  
с нее начинаются слова про настоящего друга!  
**Верный, веселый, вдумчивый,**  
**вежливый, выносливый!**





Моя любимая буква «К»,  
потому что с неё  
начинаются моё имя и  
фамилия — Катя  
Кузнецова.

Мы с моей сестрой  
сделали букву «К».



На букву «К»  
начинается название  
нашего города, в  
котором я родилась и  
живу.





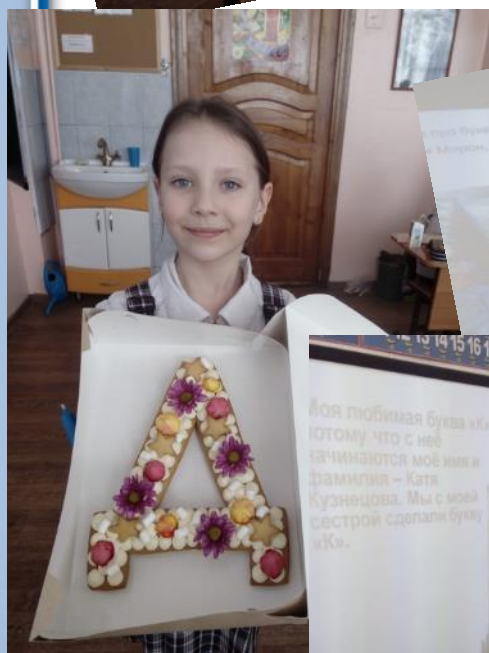
# Русский язык

Проекты «Алфавит», «Имена в алфавите», «Алфавит в стихах», «Веселый алфавит» закрепляют знания букв русского алфавита, способствуют осознанию необходимости порядка букв в алфавите, развивают интерес к изучению русского языка, литературы и развивают творческие способности первоклассников.

Проекты «Заглавная буква», «Сладкая азбука», «Словарные слова» повышают грамотность учащихся, учат правильному правописанию





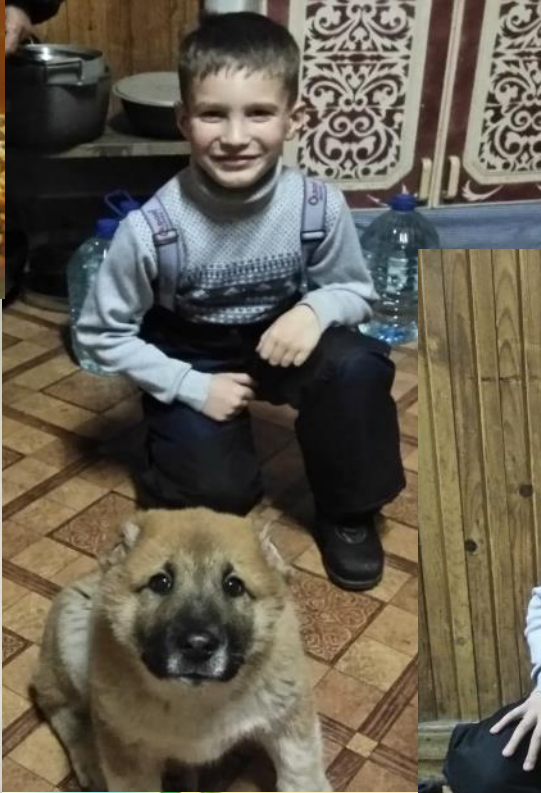




# «Домашние питомцы»







# 2 КЛАСС

| Теоретический блок |                                                                 | 7  | дата |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------|
| 1                  | Что такое исследование?                                         | 1  |      |
| 2                  | Основные методы исследования. Как задавать вопросы?             | 1  |      |
| 3                  | Коллективная игра-исследование                                  | 1  |      |
| 4-5                | Учимся выделять главное и второстепенное.<br>Схема исследования | 2  |      |
| 6-7                | Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления  | 2  |      |
| Практический блок  |                                                                 | 27 |      |
| 8-16               | «Играем в ученых»                                               | 9  |      |
| 17-19              | Проект «Мама – главное слово»                                   | 3  |      |
| 20-23              | Проект «Праздники в России»                                     | 4  |      |
| 24-29              | Проект «Моя семья».                                             | 6  |      |
| 30-34              | Проект «Сказки».                                                | 5  |      |





# «МОЯ СЕМЬЯ»

- *Лента времени моей семьи*
- *«От героев былых времён...»*
- *Награда в нашем доме  
«Бабушка рядышком с  
дедушкой»*
- *Успей сказать «Спасибо»*
- *Династии*
- *Наше увлечение-путешествия*
- *Спортивная жизнь моей  
семьи*







## ПЕДАГОГ, ТРЕНЕР, СПОРТСМЕН

Имя его отца — Михаила Игнатьевича Седюна хорошо известно читателям. Оно высечено на граните памятника партизанам в Летнем саду. Секретарь райкома партии, комиссар партизанского отряда М. И. Седюк погиб в 1941 году.

Может быть, поэтому Вячеслав Седюк так настойчиво просит комиссию по распределению послать его на работу в Кингисеп. Здесь его родина, его школа, здесь его отец.

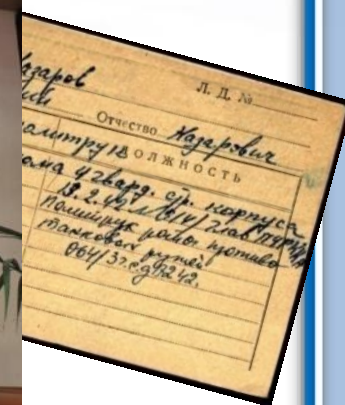
Институт имени Герцена подготовил из парня учителя широкого профиля. Вячеслав Михайлович может преподавать географию на русском и английском языках, вести уроки физкультуры (обладает факультативом), имеет диплом тренера и первый разряд по легкой борьбе, лыжам и некоторым другим видам спорта.

Месяц назад он пошел на свой первый урок — географию СССР. Общий обзор страны.

В. М. Седюк уверен в своих силах, вместе с тем понимает: опыт надо еще приобретать. Вот почему он охотно слушает добрые советы старших товарищей.

НА СНИМКЕ: отличник народного просвещения Евгений Дмитриевич Тарасов, который 20 лет отдала делу воспитания и обучения ребят, беседует с В. М. Седюком в учительской Касколовской восьмилетней школы.

Фото Станислава Радца





# 3 КЛАСС

| Теоретический блок |                                                                                 | 16 | дата |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 1-2                | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.                  | 2  |      |
| 3-4                | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.                   | 2  |      |
| 5-6                | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 2  |      |
| 7-9                | Основные источники получения информации.                                        | 3  |      |
| 10                 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников.           | 1  |      |
| 11                 | Методы исследования. Мыслительные операции.                                     | 1  |      |
| 12                 | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.            | 1  |      |
| 13                 | Оформление работы. Подготовка сообщения.                                        | 1  |      |
| 14-16              | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.           | 3  |      |
| Практический блок  |                                                                                 | 17 |      |
| 17-21              | Проект «Школьная страна»                                                        | 5  |      |
| 22-27              | Проект «Город моего детства»                                                    | 6  |      |
| 28-32              | Проект «Школа кулинаров»                                                        | 4  |      |
| 33-34              | Итоговое занятие.<br>Чему мы научились за год.                                  | 2  |      |



# Тема проекта

## **«Город моего детства»**





# Цели проекта

- Активизация краеведческой работы, развитие интереса к истории родного края, формирование интеллектуальной среды города.
- Формирование патриотических чувств у детей через приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.



# Задачи

1. Расширить знания о родном городе, закрепить понятия «малая родина». Познакомить с картами Кингисеппского района и г. Кингисеппа.
2. Познакомить с историей возникновения города, с памятниками истории ВОВ и культуры, воспитывать бережное отношение к ним.
3. Познакомить детей с геральдикой г. Кингисеппа, Кингисеппского района, России.
4. Формировать представления детей об истории г. Кингисеппа и Кингисеппского района, его памятниках, улицах, достопримечательностях.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи.
6. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить.
7. Способствовать проявлению интереса у детей к истории жизни города, умению отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.





# Предполагаемые итоговые продукты проекта

- Создание слайдовой презентации «Город моего детства»
- Презентация на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», изготовление детских рисунков с символикой города.
- Изготовление коллажа руками детей на тему ВОВ.



# Этапы

**Подготовительный  
(декабрь)**

**Основной  
(январь- март)**

**Заключительный  
(апрель)**

Разработка проекта, план  
деятельности по  
достижению цели:

- к кому обращаться за  
помощью;
- в каких источниках  
найти информацию;
- какие предметы  
использовать.

**Выполнение  
проекта**

**Подведение  
ИТОГОВ**

**24 апреля 2009 года**





# ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

- **1 этап: Гости из будущего.**

(«Перемещение» в прошлое: Ям-Ямбург-Кингисепп, страницы истории)

- **2 этап: Прогулки по городу.**

(Современный город: улицы, предприятия и т.п.)

- **3 этап: Признание городу.**

(микро конференция, выставка работ, выступление перед учащимися и родителями)



# Улицы города— ул. Воровского

*Улица Олфицерская - Когда-то одна из улиц древнего Ямбурга была наречена красивым русским словом - Офицерская. Домики, украшенные резными наличниками, утопали в зелени палисадников. Её лишили исторического имени в 1923.*



**Улица Воровского —названа именем красного дипломата, погибшего в Швейцарии.**

**Мой дом находится на пересечении ул. Воровского и Крикковского шоссе и построен в 1977 году.**



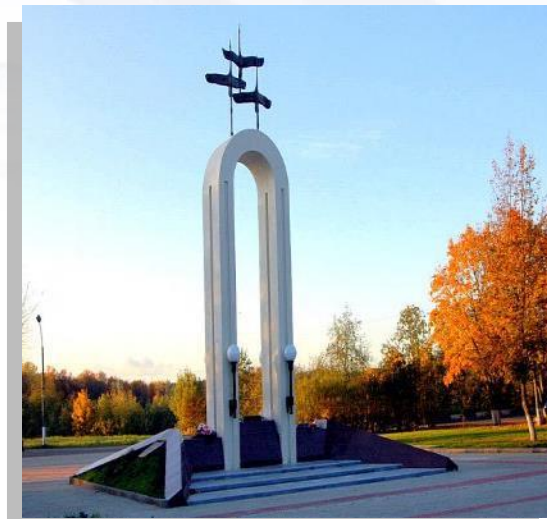


# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

## *«Краеведы»*

Узнать:

1. Год рождения нашего города
2. История его строительства.
3. История названия города.
4. История первой артиллерийской дуэли.

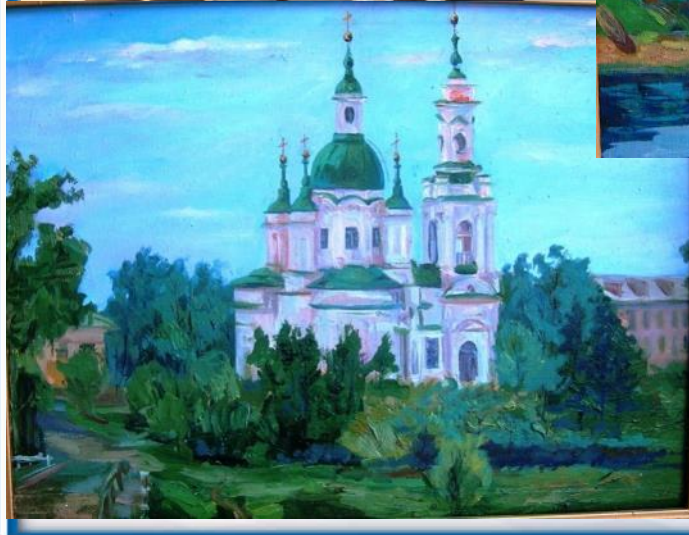


## *«Журналисты»*

Встретится с замечательными интересными  
людьми города



# РОДНОЙ край глазами кингисеппского художника А.Д Стяпина





# «Географы»

- 1.Площадь района.
2. Расположение Кингисеппского района.
- 3.Острова и озера района.
- 4.Кургальский заповедник.
- 5.Природные ресурсы.
- 6.Административное устройство.
7. Население.



# Ожидаемые результаты реализации проекта

- Система исследовательских знаний, уважительное и бережное отношения к памятникам, родному городу и ветеранам;
- Интерес к познанию, стремление к самовыражению через творчество;
- Инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда.







# 4 КЛАСС

|       | Теоретический блок                                                          | 8 ч.    | дата |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 1     | Виды проектов.                                                              | 1       |      |
| 2     | Исследовательски-творческий проект.                                         | 1       |      |
| 3     | Творческий проект                                                           | 1       |      |
| 4     | Ролево-игровой проект                                                       | 1       |      |
| 5     | Исследовательский проект.                                                   | 1       |      |
| 6     | Информационно-исследовательский проект                                      | 1       |      |
| 7     | Монопредметный проект. Межпредметный проект.                                | 1       |      |
| 8     | Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектами                         | 1       |      |
|       | Практический блок                                                           | (26 ч.) |      |
| 9-12  | Ролево-игровой проект «С Новым годом»                                       | 4       |      |
| 13-15 | Монопредметный проект «Создание календаря исторических событий».            | 3       |      |
| 16-19 | Информационно-исследовательский проект «Достопримечательности нашего края». | 4       |      |
| 20-21 | Исследовательский проект: «Говорите правильно!»                             | 2       |      |
| 22-25 | Межпредметный проект. «Путешествие по странам и континентам»                | 4       |      |
| 26-31 | Социальный проект «Память поколений.»                                       | 6       |      |
| 32-34 | Творческий проект «Прощай, начальная школа»                                 | 3       |      |





**Спасибо за внимание!**

