

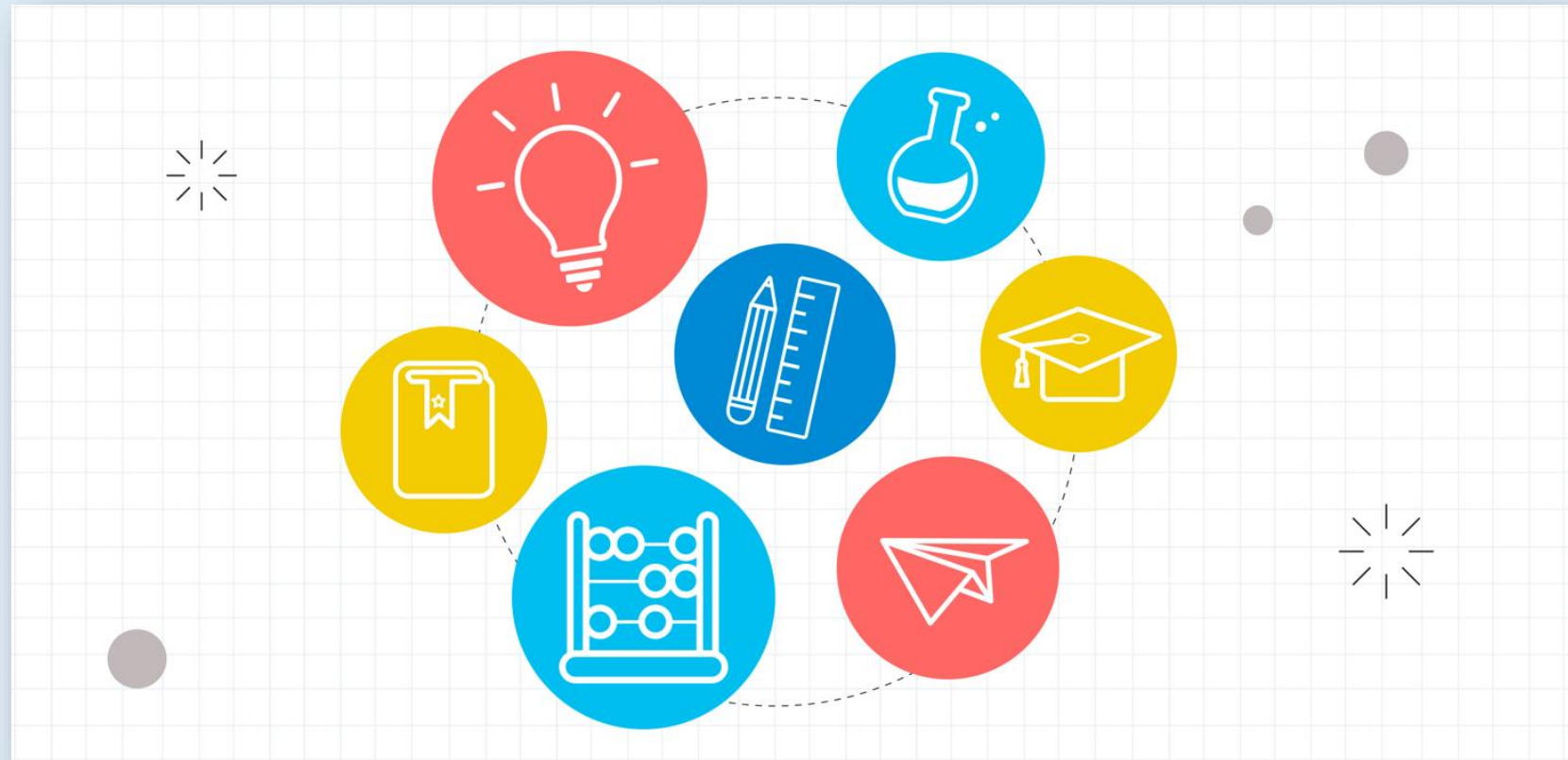
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов»

«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»

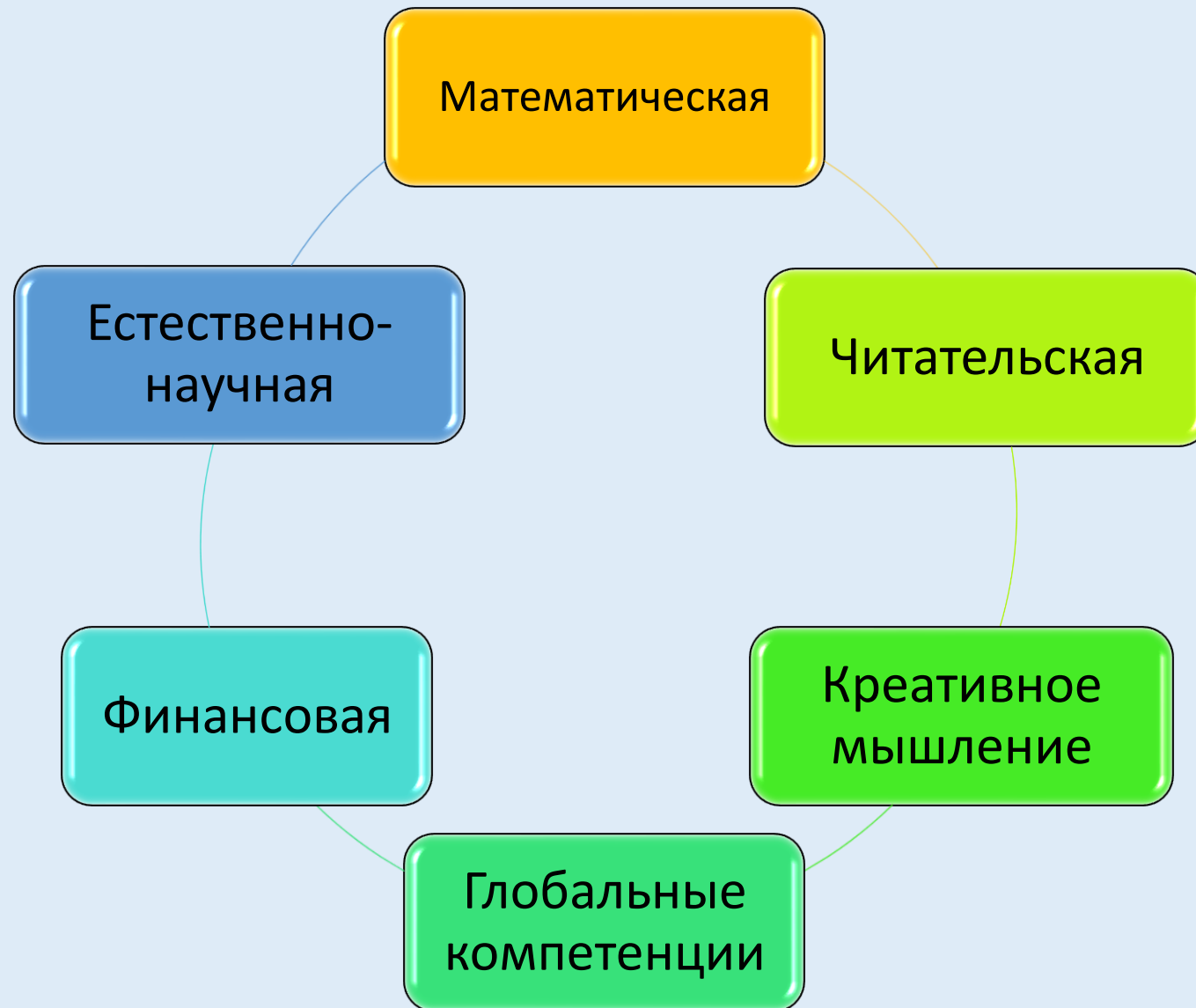
учитель начальных классов
Панпура София Алексеевна

г. Кингисепп
2022

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.



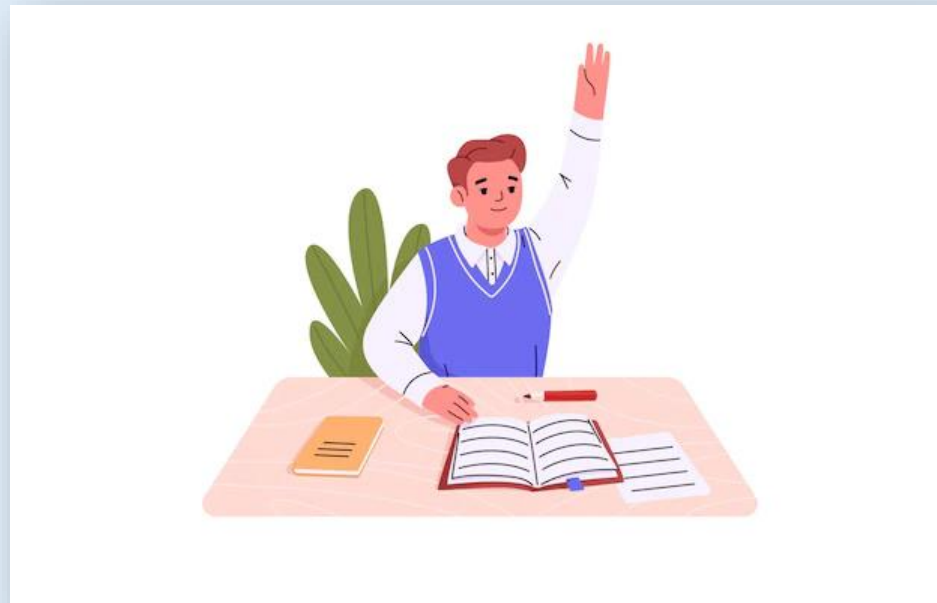
Функциональная грамотность



В основе отбора содержания заданий для формирования функциональной грамотности лежат **следующие принципы:**

1.Опора на опыт практической деятельности.

2.Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



Практико-ориентированные задания



1

Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности



2

Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности



3

Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций

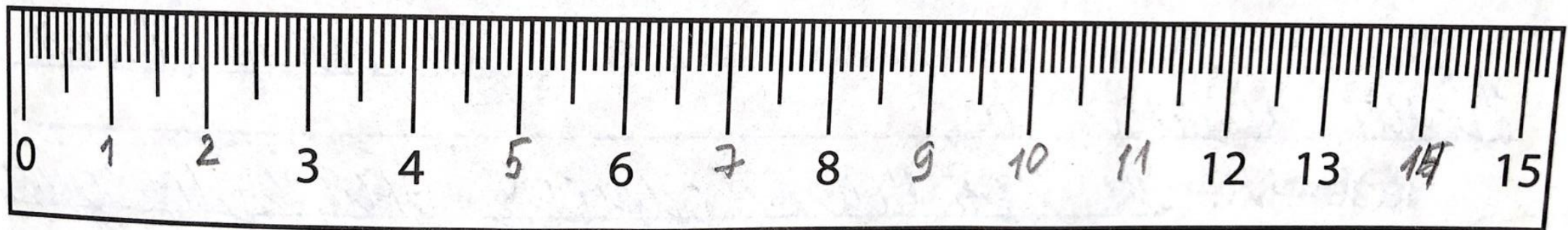
**Задания, формирующие знаниевый компонент
естественнонаучной грамотности
(воспроизводить)**

Пример 1

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс
(А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая)

УМК «Перспектива»

1. С помощью рисунка на с. 10 изучите устройство линейки и рулетки. Сравните их. Подумайте, в каких случаях следует применять линейку, а в каких — рулетку.
2. Заполните пропуски.



Пример 2

2. Подпиши на диаграмме названия газов, которые входят в состав воздуха. Проверь себя по учебнику.

Воздух — смесь газов



Подчеркни зелёным карандашом название газа, который живые организмы поглощают при дыхании.

Подчеркни красным карандашом название газа, который живые организмы выделяют при дыхании.

Ребенок 1

2. Подпиши на диаграмме названия газов, которые входят в состав воздуха. Проверь себя по учебнику.

Воздух — смесь газов



Ребенок 2

Пример 3

4. Нарисуй условные знаки плана.



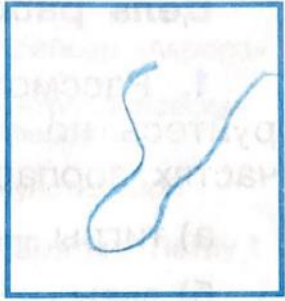
Болото



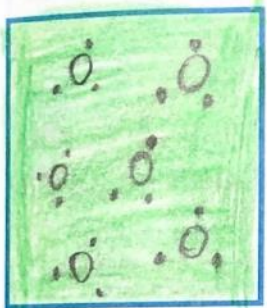
Смешанный лес



Луг



Ручей



Кустарник



Овраг



Тропа



Река

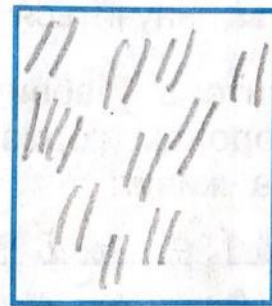
4. Нарисуй условные знаки плана.



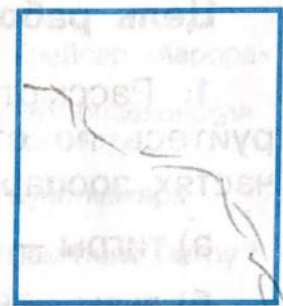
Болото



Смешанный лес



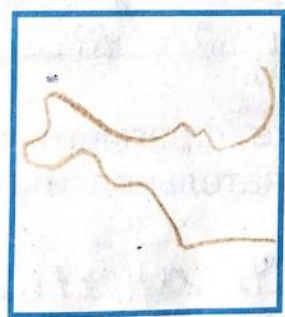
Луг



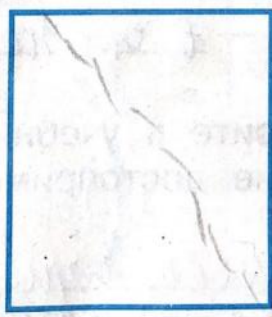
Ручей



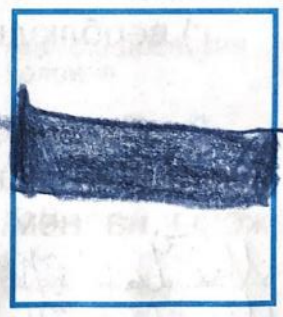
Кустарник



Овраг



Тропа



Река

Ребенок 1

Ребенок 2

Пример 4

1. Найди описание и укажи стрелками.

Океанариум

Он рассказывает о прошлом и настоящем города и края.

Краеведческий музей

В нём хранятся картины, скульптуры и другие произведения искусства.

Планетарий

Они созданы в память о выдающихся людях, которые здесь жили.

Художественный музей

В нём можно увидеть обитателей морей и океанов, понаблюдать за их жизнью.

Музей-квартира, дом-музей, музей-усадьба

Он рассказывает о звёздах, планетах и других небесных телах.

**Задания, формирующие знаниевый компонент
естественнонаучной грамотности
(определять)**

Пример 1

4. Самостоятельно или с помощью дополнительной литературы, сети Интернет определи, какие музеи изображены на photographиях в Приложении. Вырежи и налей их в соответствующие окошки.



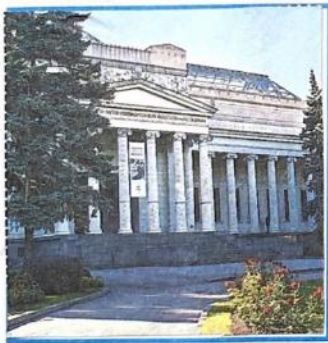
Эрмитаж



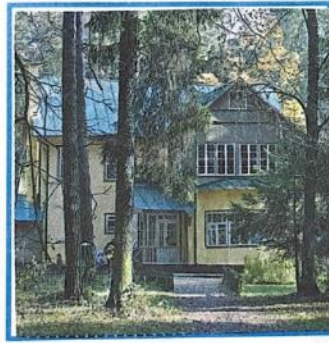
Политехнический музей



Русский музей



**Музей
изобразительных
искусств
имени А. С. Пушкина**



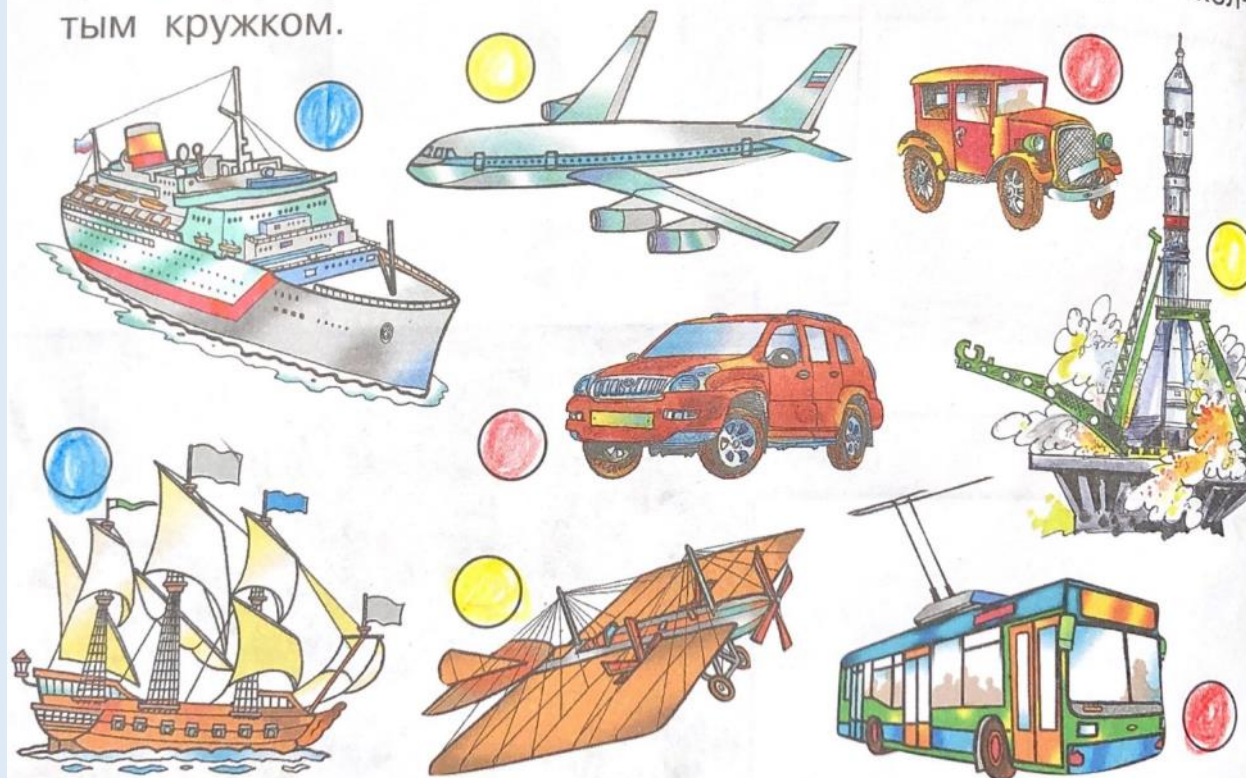
**Дом-музей
К. И. Чуковского**



**Музей-усадьба
Л. Н. Толстого
в Ясной Поляне**

Пример 2

2. Распредели средства передвижения по видам. Сухопутный транспорт отметь красным кружком, водный транспорт — синим кружком, воздушный транспорт — жёлтым кружком.



Какие из этих средств передвижения старинные, а какие — современные? Ответь устно.

Пример 3

5. Подчеркни синим карандашом названия твёрдых тел, а зелёным — названия веществ.

Соль, гвоздь, железо, подкова, алюминий, проволока, медь, канистра для бензина, пластмасса, бензин, со-сулька, вода, льдина, конфета, сахар, солонка.

Ребенок 1

5. Подчеркни синим карандашом названия твёрдых тел, а зелёным — названия веществ.

Соль, гвоздь, железо, подкова, алюминий, проволока, медь, канистра для бензина, пластмасса, бензин, со-сулька, вода, льдина, конфета, сахар, солонка.

Ребенок 2

Пример 4

3. Определите эти растения. Подпишите названия растений и групп, к которым они относятся.



фуксия
цветковые



сальвия
цветковые



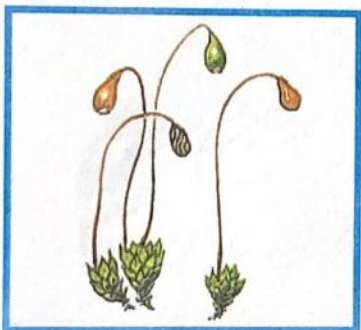
мышишка
цветковые



цыкорий
цветковые



орляк
папоротников



орляк
мхи



листвен
хвойные



кедр
хвойные

Пример 5

2. Определите животных. Подпишите названия животных и групп, к которым они относятся. При необходимости используйте слова для справок.



+ Янтарка
моллюски



+ щегол
птицы



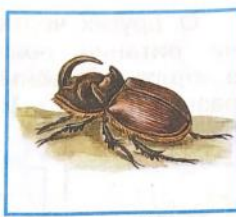
+ сенокосец
паук разнообразный



+ выдра
земноводные



+ камчатский
краб



+ жук-носорог
насекомые



+ налим
рыбы



+ квакша
земноводные



+ уж
змеи

Слова для справок: щегол, сенокосец, янтарка, выдра, уж, квакша, налим, жук-носорог, камчатский краб.

Ребенок 1

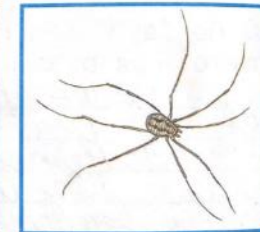
2. Определите животных. Подпишите названия животных и групп, к которым они относятся. При необходимости используйте слова для справок.



+ янтарка
моллюски



+ щегол
птицы



+ сенокосец
паук разнообразный



+ выдра
земноводные



+ камчатский
краб



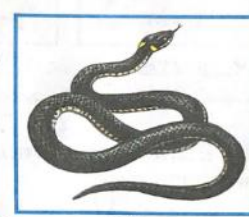
+ жук-носорог
насекомые



+ налим
рыбы



+ квакша
земноводные



+ уж
змеи

Слова для справок: щегол, сенокосец, янтарка, выдра, уж, квакша, налим, жук-носорог, камчатский краб.

Ребенок 2

**Задания, формирующие знаниевый
компонент естественнонаучной грамотности
(приводить примеры)**

Пример 1

2. Приведите по 1—2 примера.

1 Художественные музеи: Эрмитаж, Русский музей.

2 Музей-квартира, дом-музей, музей-усадьба: Усадьба Рериха в Иваре, музей-усадьба «Апротинно».

3 Заповедники, национальные парки: Заказник «Курлавы-кий», Заповедник «Восток Финского залива».

Ребенок 1

2. Приведите по 1—2 примера.

Художественные музеи:

Третьяковские галереи Эрмитаж

Музей-квартира, дом-музей, музей-усадьба:

дом-музей Чеховского музей-усадьба

Заповедники, национальные парки:

Кавказский биосферный заповедник. Сочинский

Ребенок 2

Пример 2

2. Приведи примеры природных объектов (по 3—4 в каждом ряду).

Объекты неживой природы: чашка, маток, ноутбук,
телефон, тарелка, кофемолка, книга, камень

Объекты живой природы: птицы, человек, животные
растения

Ребенок 1

2. Приведи примеры природных объектов (по 3—4 в каждом ряду).

Объекты неживой природы: _____
камень, песок, вода, воздух, облако

Объекты живой природы: _____
птица, рыба, кошка, паук, кактус, медведь, улитка

Ребенок 2

Пример 3

6. С помощью карты учебника приведи примеры (3—4 названия в каждом пункте).

Моря: Карибское море, Мёртвое море, Балтийское море, Японское море.

Реки: Волга, Обь, Амазонка, Лена.

Острова: Гаванский, Ласхи, Огненная земля, Ява.

Ребенок 1

6. С помощью карты учебника приведи примеры (3—4 названия в каждом пункте).

Моря: Черное, Желтое, Баренцево, Красное

Реки: Обь, Лена, Енисей, Волга

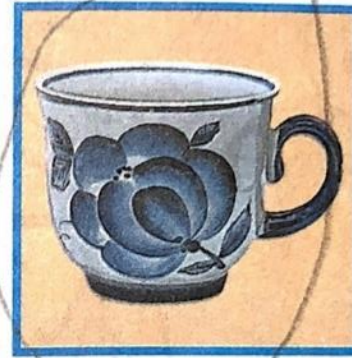
Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Крит, Тасмания

Ребенок 2

**Задания, формирующие знаниевый компонент
естественнонаучной грамотности
(описывать)**

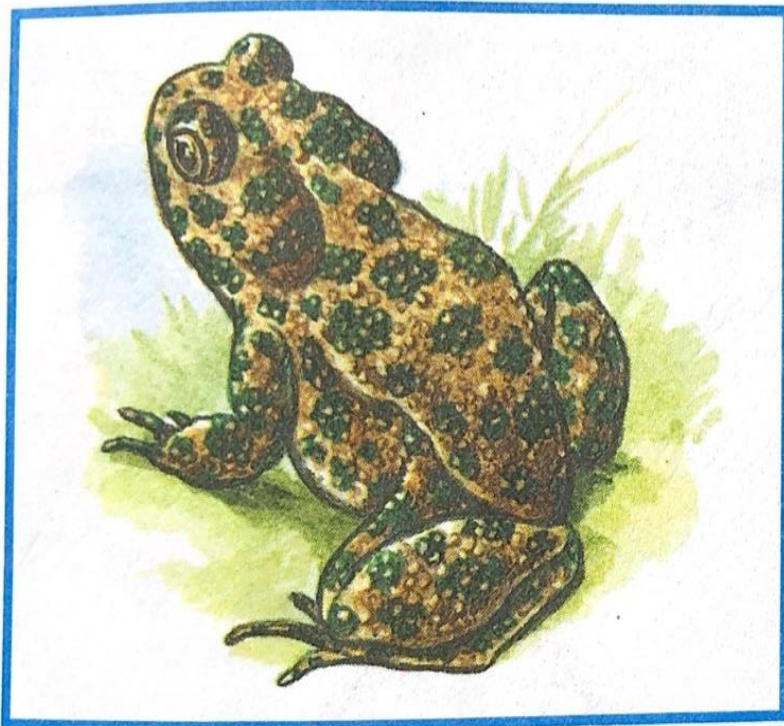
Пример 1

1. Найдите лишнюю фотографию в каждом ряду и обведите её. Объясните (устно) свой выбор.

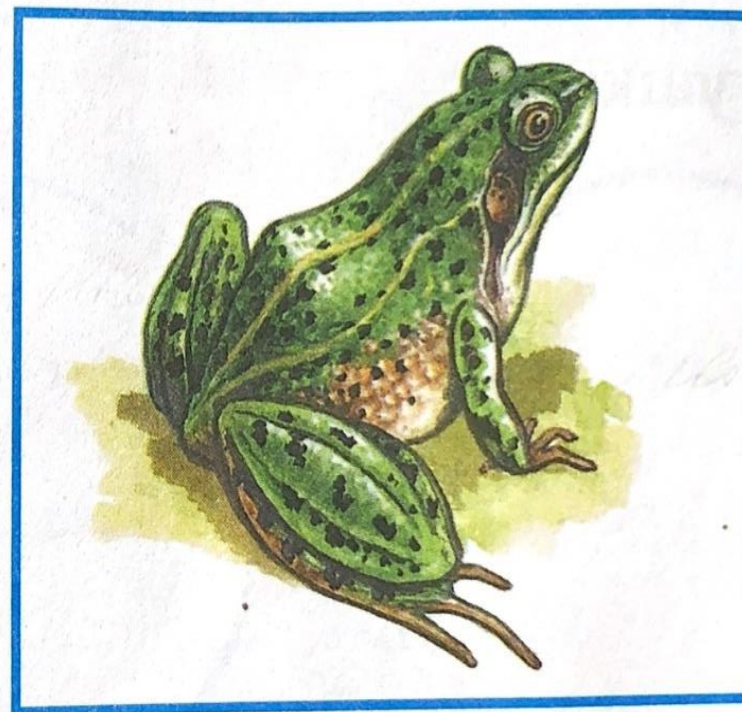


Пример 2

3. Сравни лягушку и жабу по внешнему виду. Расскажи (устно), в чём их сходство, а в чём различия.



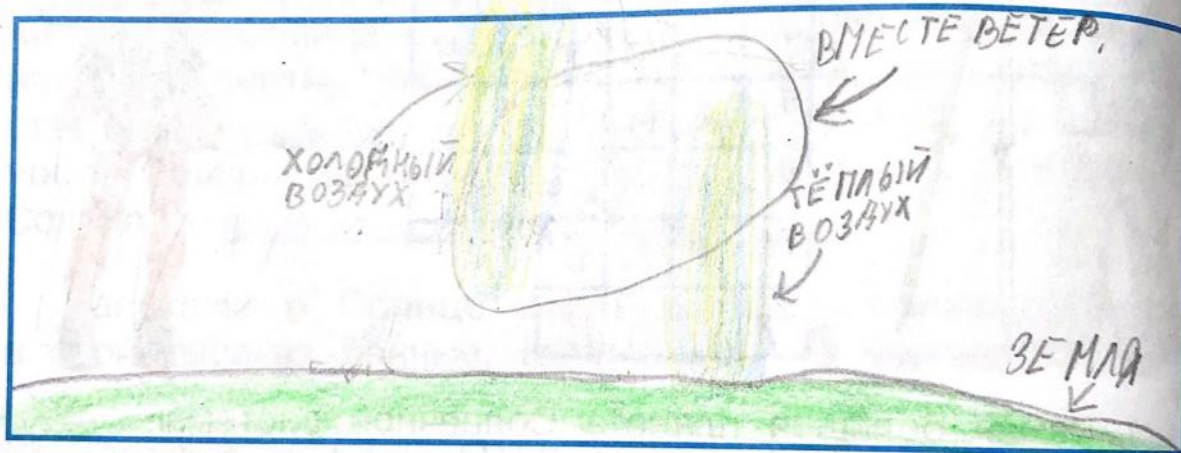
Жаба зелёная



Лягушка прудовая

Пример 3

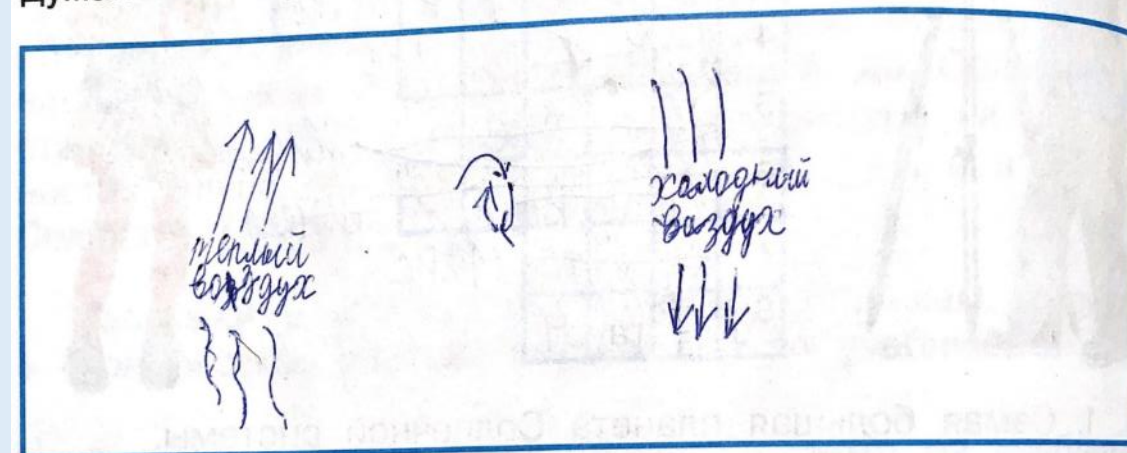
1. В тексте учебника найдите абзац, где объясняется возникновение ветра. Внимательно прочитайте его. Придумайте и нарисуйте схему возникновения ветра.



Посмотрите, какие схемы предложили другие ребята. Оцените свою работу и работы своих товарищей. Чья схема правильная, точная, понятная? Кто допустил ошибки? Расскажите о возникновении ветра по наиболее удачным схемам.

Ребенок 1

1. В тексте учебника найдите абзац, где объясняется возникновение ветра. Внимательно прочитайте его. Придумайте и нарисуйте схему возникновения ветра.



Посмотрите, какие схемы предложили другие ребята. Оцените свою работу и работы своих товарищей. Чья схема правильная, точная, понятная? Кто допустил ошибки? Расскажите о возникновении ветра по наиболее удачным схемам.

Ребенок 2

**Задания, формирующие знаниевый компонент
естественнонаучной грамотности
(демонстрировать знания об использовании приборов и
материалов, методов и процедур)**

Пример 1

1. Какие способы изучения окружающего мира используют эти ученики? Подпиши самостоятельно или с помощью слов для справок.



определение природ-
ных объектов.



наблюдение



опыт



моделирование



измерение

Слова для справок: наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование.

Пример 2

4. Узнай по описанию вещества и впиши их названия в клеточки.

• Это вещество входит в состав любого живого организма. Тело человека на $\frac{2}{3}$ состоит из этого вещества.

В О Д А

• Это вещество встречается в виде камня под землёй, а также растворено в воде морей и океанов. Его можно встретить и в каждом доме — на кухне.

С О Л Ъ

• Это вещество добавляют во многие продукты — конфеты, торты, пирожные. В природе оно содержится в растениях.

С А Х А Р

• Это вещество — наш помощник на кухне, потому что оно хорошо горит. Но в случае утечки оно может распространиться по всей квартире, а это очень опасно.

П Р О Г А Н Ы Й Г А З

• Эти вещества созданы искусственно. Их используют для изготовления предметов домашней утвари, оконных рам, игрушек и многих других изделий.

П Л А С Т М А С С А

Пример 3

4. Запиши по памяти названия средств информации и связи. Проверь себя по учебнику.

Телеграф, радио, телевидение, телеграф

Ребенок 1

4. Запиши по памяти названия средств информации и связи. Проверь себя по учебнику.

Телевидение радио газета журналы интернет-средства информации.

телеграф телеграф почта - средства связи

Ребенок 2

Пример 4

4. Придумай своё высказывание о пользе книг и чтения. Запиши его.

Книги делают нас умнее, расширяют кругозор и увеличивают словарный запас.

5. В каких справочных изданиях можно узнать, чем знаменит древнегреческий город Троя? Запиши.

Кни Н. А. Легенды и мифы Древней Греции, Бот-
винник М. И. и др. Мифологический словарь.

Ребенок 1

4. Придумай своё высказывание о пользе книг и чтения. Запиши его.

читая книги, мы узнаем много нового и познавательного,
а также развиваем свою речь

5. В каких справочных изданиях можно узнать, чем знаменит древнегреческий город Троя? Запиши.

в энциклопедии, словаре, путеводителе атласе.



Ребенок 2

Задания, направленные на применение знаний в деятельности:

- сравнивать, противопоставлять, классифицировать;
- использовать модели;
- связывать, соотносить;
- интерпретировать информацию;
- находить решения;
- объяснять.

Вывод

У учителя имеется большой потенциал для развития функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе за счет рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир».

Практико-ориентированные задания составлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также направлены на практическую деятельность.