

Аналитическая справка

по итогам контроля систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности в рамках выполнения плана внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году

Цель: проверить использование педагогами на уроках и во внеурочной деятельности заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Дата: март 2022 г.

В соответствии с планом мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся заместители директора по УВР посещали уроки и занятия по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. Всего было посещено 10 уроков и занятий в 8-9 классах.

Анализ посещенных занятий показывает, что учителя-предметники 8-9 классов на своих уроках и занятиях по внеурочной деятельности используют задания по формированию функциональной грамотности из базы заданий РЭШ, пытаются выстроить занятия в соответствии с современными требованиями.

Основные выводы:

В основном учебные занятия были проведены на хорошем методическом уровне. В работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. 90% педагогов на своих уроках используют проблемные ситуации, обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, цели и задачи. Большое внимание педагоги уделяют межпредметным связям, опираются на жизненный опыт обучающихся. Педагоги добиваются от учащихся полных монологических ответов, с обоснованием своей точки зрения.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО взять на контроль педагогов, у которых возникли трудности в методическом аспекте.
2. Заместителям директора по УВР:
 - усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
 - провести обучающий семинар, направленный на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
3. педагогам школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности организовать наставничество над педагогами, испытывающими трудности
4. Учителям-предметникам, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:
 - организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме

(мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание).

