СПЕЦИФИКАЦИЯ И ПЛАН ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

**Цель работы:**

Определение уровня сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения (про себя), уровня понимания содержания и особенностей познавательного текста.

**Время тестирования:** 45 мин.

**Условия проведен**ия: При проведении тестирования дополнительные материалы не используются

Перед тестированием учитель должен напомнить учащимся следующее:

1. Бегло ознакомьтесь со всеми заданиями теста.
2. Внимательно прочитайте текст (про себя).
3. Выполняйте задания по порядку, внимательно читая формулировку каждого задания и инструкцию по его выполнению.
4. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему (к этому заданию можно будет вернуться, если останется время).
5. В бланке тестирования ответы на задания А и В записываются под номером соответствующего задания. При необходимости ответ можно исправить, зачеркнув в бланке старый ответ и написав рядом новый более жирно.
6. Писать надо разборчиво и аккуратно.

**Содержание работы:**

Тестирование направлено на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе познавательного текста, доступного восприятию младших школьников.

Каждый из тестов состоит из текста для чтения «про себя» и 10 заданий к нему:

6—7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных;

2 задания теста — задания с кратким ответом;

1—2 задания с развернутым ответом, требующим формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей.

Правильность выполнения каждого задания А оценивается 1 тестовым баллом, задания В — 2 баллами (см. критерии оценивания), задания части С — 2 баллами.

Оценивается овладение учащимися учебными умениями, перечисленными в планах проверочных работ.

**Критерии оценивания (варианты 1 и 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Контролируемые элементы содержания** | **Максимальный балл** |
| A1 | Деление текста на смысловые части. Определение темы текста | 1 |
|  | Определение главной мысли и цели создания текста | 1 |
| АЗ | Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию | 1 |
| A4 | Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию | 1 |
| A5 | Умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию | 1 |
| Аб | Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Формулирование на основе текста несложных выводов | 1 |
| A7 | Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 |
| B1 | Составление простого плана к тексту | 2 |
| B2 | Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов | 2 |
| C1 | Формулирование простых оценочных суждений на основе текста | 2 |

**Суммарный балл за тест может быть переведён в школьную отметку.**

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

* + - **Недостаточный уровень** (3 и менее баллов)
    - **Пониженный уровень** (4-5 баллов) **– «2»**
    - **Базовый уровень** (6 – 8 баллов) - **«3»**
    - **Повышенный уровень** (9 - 11 баллов) – **«4»**
    - **Высокий уровень** (12 - 13 баллов) – **«5»**
    - **Абсолютный уровень – 13 баллов – «5».**