

**ПРИЛОЖЕНИЕ к организационному разделу
Федеральной образовательной программы СОО**

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «КСОШ №3»
от 30.08.2023. №365

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023. №1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «КСОШ №3»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

Ленинградская область
г. Кингисепп
2023 г.

Содержание программы:

раздел	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «КСОШ №3» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №3»;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «КСОШ №3» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «КСОШ №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «КСОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «КСОШ №3»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «КСОШ №3»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «КСОШ №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №3» *по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО* и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влиянии людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

Уклад МБОУ «КСОШ №3».

Школа ведет свою историю с 1965 года. Первоначально здание третьей школы находилось по адресу улица Театральная, 4. Имела статус восьмилетней.

1 сентября 1978 года торжественно открылась и приняла своих первых учеников как средняя общеобразовательная школа №3 в новом здании по адресу улица Большая Советская, 34.

Школа находится в центре города, что является ее преимуществом. Это обеспечивает участникам образовательного процесса доступность в организации взаимодействия с социальными партнерами, а также безопасность пребывания в городской инфраструктуре. В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет. Контингент обучающихся школы отличается социальным благополучием и заинтересованностью родителей обучением и воспитанием в нашей образовательной организации.

В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: Детский технопарк «Кванториум», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДО «Школа искусств», МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», МБУ ДО «Центр творческого развития», МБУ ДО «Юность», МБУ ДО «Ямбург» и др.

В школе имеются спортивный и актовый залы, 2 компьютерных класса, столовая, медицинский кабинет, библиотека, мастерские, музей Боевой Славы. На пришкольной территории расположена многофункциональная спортивная площадка.

В основе воспитательной системы школы лежит **идея** социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Воспитательную систему школы отличает:

- преемственность между НОО, ООО, СОО.
- преемственность поколений и наставничество: «выпускники школы – будущие учителя» (17 педагогов школы являются ее выпускниками),
- выпускники – будущие родители (50% родителей являются выпускниками нашей школы);
- сохранение и преумножение традиций;
- комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, обучающимися и родителями;
- всестороннее духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающегося.

Процесс воспитания в школе основывается:

- на принципах взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности;
- на основе преемственной связи между детским садом и школой;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции, кружки, студии, НОУ.

В школе развито ученическое самоуправление, созданы и работают детские общественные объединения: детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия, Школьный волонтерский отряд, отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», ДЮП, Совет музея, выпускается школьная газета «Перемена».

С сентября 2015г. в школе создан школьный спортивный клуб «Юность».

В 2019 году ШСК «Юность» стал победителем в областном этапе Всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области.

С 2021 года создано первичное отделение Российского движения школьников, с 2023 года первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Ученики начальных классов принимают участие в уникальном проекте, направленном на развитие социальной активности школьников младших классов - Программа «Орлята России».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся.

Занятия детей в школьных кружках дополнительного образования: «Творческая мастерская», «Школа Лидера», театральной студии «Арлекин», школьной газете «Перемена», изостудии и студии дизайна - способствуют раскрытию индивидуальности, творческих способностей обучающихся.

В школе накоплен богатый опыт работы в форме КТД. Коллективные творческие дела - это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют, как старшие помощники и наставники детей, это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Важной чертой каждого коллективного творческого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника и организатора).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется обеспечению жизни и здоровья учащихся (профилактике безнадзорности и правонарушений, занятости обучающихся во внеурочное время, правилам дорожного движения и безопасности), позитивных межличностных отношений, правилам поведения и конструктивного общения, вопросам развития компетентности и воспитанности обучающихся, развитию ученического самоуправления, внешнему виду учащихся.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел, социальных акций. В школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, обязательные занятия «Разговоры о важном». В школе систематически проводятся единые классные часы, Уроки Мужества, единые уроки, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них коммуникативных навыков реализуется через музей Боевой Славы, работу совета музея и юных экскурсоводов. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

В системе организована совместная деятельность с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания, лектории, мероприятия;
- заседания родительского комитета школы;
- анкетирование родительской общественности;
- результаты самообследования по итогам работы школы за год;
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы;
- родители в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №3».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ «КСОШ №3». Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ «КСОШ №3» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие **целевые приоритеты**:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют **современные педагогические технологии, методы и приемы**, которые обеспечивают:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся **ежегодные тематические мероприятия**, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

Модуль «Внеурочной деятельности».

Задачи школы в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены часы для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»).

Реализуемые в школе курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это дела, которые планируются и проводятся Советом учащихся. Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевые общешкольные дела – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела в МБОУ «КСОШ №3» (годовой круг праздников и традиций школы):

Сентябрь:

- Праздник Первого звонка (посвященный Дню Знаний)
- Спортивный праздник открытия Лиги школьного спорта

Октябрь:

- День Учителя (концерт)
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Вечер «Осенний бал»
- Осенние праздники-конкурсы

Ноябрь:

- День рождения музея (линейка)
- День Матери (концерт, конкурсная программа)

Декабрь:

- Акции «День добрых дел», «Молодежь против СПИДа», «Добрая елка»
- Новогодний калейдоскоп (представления, спектакли, конкурсы)

Январь:

- Линейка Памяти (посвященная снятию блокады Ленинграда, освобождению Кингисеппа)

Февраль:

- А, ну-ка, парни! (военно-спортивный конкурс)
- Спортивные конкурсы: Зарничка, веселые старты (в рамках недели Мужества)
- Смотр строя и песни, конкурсы инсценированной песни
- Праздник «Прощание с азбукой»
- Интеллектуальные олимпиады, игры
- Мама, папа, я – спортивная семья (спортивный праздник)

Март:

- Конференция НОУ в рамках Международной конференции
- День дублера
- Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта
- А, ну-ка, девочки! (конкурсная программа)

Апрель:

- Проекты «Класс года», «Самый дружный класс»

- Проект «Ученик года»

Май:

- Линейки Памяти, проект «Память поколений» (посвященные Дню Победы)
- Отчетно-выборная конференция школьного самоуправления
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Звездная ассамблея победителей олимпиад, соревнований, конкурсов, отличников учебы
- Праздник Последнего звонка

Июнь:

- Выпускной вечер

В течение учебного года проводятся мероприятия, концерты, игры, конкурсы, акции, флэш-мобы, фотовыставки, выпуск газет и т.д., посвященные традиционным событиям школы.

Для подготовки и проведения общешкольных мероприятий происходит вовлечение всех классов, по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), оказывается помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Также происходит наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, выставок, предприятий города и др.);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание, кино и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездной день здоровья в ДООЦ «Россонь»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда МБОУ «КСОШ №3» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели, на торжественных мероприятиях школы;
оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, Неделя Памяти, Неделя Мужества, День Победы)
размещение на стенах/стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	размещение детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов; предметные и тематические недели/декады/месячники размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); оформление стенда «Наши успехи» (фото отличников школы, грамоты муниципального и регионального уровня)
озеленение территории школы, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	распределение зеленых и их оформление; оборудование игровых зон в рекреациях школы; оборудование стадиона для занятий физической культурой на территории школы.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми	оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): оформление и ведение классного уголка

	(обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); оформление внутри классных кабинетов временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	оформление актового зала к различным мероприятиям; создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработана система школьной символики: флаг, эмблема. Является традиционным атрибутом различных мероприятий.
акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	размещение важной информации; размещение над классными кабинетами номера кабинета и табличек с названием учебного предмета, который проводится в данном кабинете; оформление информационных стендов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Воспитательная система, выстроенная в школе, своей **целью** ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы школы. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время, развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа→класс→школа→город→..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный личностный рост участников самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

Ученическое самоуправление создано в **целях** демократизации образовательного процесса и развития общественной активности и ответственности обучающихся.

Основные **задачи** ученического самоуправления:

- защищать права и законные интересы обучающихся школы;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении школой, в выработке решений в

интересах всех участников образовательного процесса;

- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни школы и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив.

На данный момент в школе действует интегрированная модель ученического самоуправления в рамках РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. В его работе принимают участие обучающиеся 1-4 классов.

Работа ученического самоуправления строится в соответствии с планом на год, в разработке которого принимают участие представители Совета учащихся школы.

Руководит деятельностью ученического коллектива ***председатель Совета учащихся.***

Председатель Совета учащихся избирается на выборной конференции при голосовании из учащихся, начиная с 8 класса.

Ученическое самоуправление в классном коллективе.

В основе ученического самоуправления в классе лежит принцип чередования традиционных поручений.

Задачи ученического самоуправления в классе:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя и Совета Учащихся («Совет Друзей» 2-4 классы, «Группа 911» 5-7 классы).
- формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
- воспитание ответственности за порученное дело.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «КСОШ №3» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом);
- комплексная оценка учащихся начальных классов социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным

благополучием учащихся (заполнение социального паспорта класса, школы).

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.) через организацию досуга ребенка, помощь в преодолении учебных затруднений, сопровождение семьи, состоящих на различных видах учета;
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, инспектора по делам несовершеннолетних, специалистов социально-реабилитационного центра);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (личная безопасность учащихся: на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и другие);
 - создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей;
 - профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений.
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и другие);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»;
- Профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.);
- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, сотрудничество со специалистами КДН, ОВД).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «КСОШ №3» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, участие в проекте «Билет в будущее», просмотр видеороликов «Шоу профессий»;
- в рамках декады по профориентации проводятся: Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов», Профдиагностика, Предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение», Ярмарка профессий;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Проводятся конкурсы рисунков на тему «Мир профессий».
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В том числе используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Экскурсия для учащихся проходит эффективнее, когда проводится предварительная подготовка, даются задания на время экскурсии.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом и обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения тематических классных часов по профориентации «Кто такой лидер?», «Как успеваемость влияет на мое будущее».

Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению являются индивидуальный образовательный маршрут и портфолио.

Модуль «Детские общественные объединения».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

В январе 2023 г. в МБОУ «КСОШ №3» создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников.

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы.

Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь.

Социально значимая деятельность учащихся реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:

- образование и знания: социальный проект «ТИГР» (турнир интеллектуальных игр);
- патриотизм и историческая память: социальный проект «Мы помним»;
- спорт и здоровый образ жизни: Совет ШСК;
- волонтерство и добровольчество: социальные проекты, Дни добрых дел;
- экология и охрана природы: социальный проект «Эколята – юные защитники природы»;
- медиа и коммуникации: Медиа студия «Перемена».

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб является «Юность» является добровольным общественным объединением, способствующим развитию физической культуры и спорта в МБОУ «КСОШ №3», реализующим внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Футбол Баскетбол Самбо ГТО
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	Через сетевое взаимодействие и сотрудничество с ДЮСШ «Юность», клубом восточных единоборств «Иппон» и др.

Спортивно- массовые мероприятия	- организация и проведение социальнозначимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различнымвидам спорта; - подготовка и формирование команд школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровнейорганизации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры)школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Спартакиада школьников, «Кросс Иванова», «Лыжный кросс Шитова», легкоатлетические эстафеты, общешкольные соревнования по мини-футболу, баскетболу, теннису, волейболу и др.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.	спортивныепраздники и мероприятия (открытие лиги школьного спорта, Зарница, «А, ну-ка, парни!», Звездная ассамблея и др.)
Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной группы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирование ЗОЖ	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проектно-исследовательскую деятельность поизучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы;
- организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов с использованием материалов музея;
- организацию и проведение воспитательных дел, посвященныхпамятным датам в истории школы и города, экскурсии, участие в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел. Кадровое обеспечение.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №3» осуществляют администрация школы (руководитель, заместители директора по УВР), советники директора по воспитанию, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования;

психолого-педагогическое сопровождениеобучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по

УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советники директора по воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве по школе» МБОУ «КСОШ №3»,
- положение «О Совете профилактики в МБОУ «КСОШ №3»,
- положение «О единых требованиях к одежде обучающихся» в МБОУ «КСОШ №3»,
- правила внутреннего распорядка в МБОУ «КСОШ №3»,
- положение «О школьном музее»,
- положение о системе наставничества
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «КСОШ №3»

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «КСОШ №3».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «КСОШ №3», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- конкурс «Ученик года»,
- награждение учащихся классов на традиционных мероприятиях школы за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам учебного года.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «КСОШ №3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся, методики изучения уровня социализации личности учащегося. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с

качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба.

Психолого-педагогическая диагностика

	Формы	Классы	Сроки	Ответственные	
				Проведение	Обработка данных
Направление	Социально-психологическое тестирование обучающихся 13 лет и старше	7-11	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог Педагог-психолог	Соц. педагог Педагог-психолог
	Диагностика адаптации старшеклассника	10	декабрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Уровень воспитанности (Н.П.Капустин)	4, 7, 10	март-май	Классные руководители	Педагог-психолог
	Тест экзаменационной тревожности Анкета психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ (Н.Ю. Чибисова)	9 и 11	Апрель-май	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся, школьной жизнью» (Андреев А.А.)	2 - 11	Март-апрель	Классные руководители	Педагог-психолог
Воспитательная деятельность педагогов	Анкета «Методика изучения удовлетворённости родителей школьной жизнью» (Андреев А.А.)	1-11	Март-апрель	Классные руководители	Педагог-психолог
	Анкета «Методика изучения удовлетворённости педагогов школьной жизнью» (Андреев А.А.)	педагоги	Март-апрель	Классные руководители	Педагог-психолог
	Диагностика к	5-11	По запросу	Педагог-	Педагог-

	склонности к суицидальному поведению		кл. руководителе й	психолог	психолог
	Классный руководитель глазами воспитанников (анкета)	В рамках КОК	В течение года	Руководитель МО классных руководителей	Педагог-психолог
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Положение о материальном стимулировании	-	сентябрь	Администрация Профком	Администрация Профком
	Анкета для классных руководителей	1 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
	Собеседование	1 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
	Папка классного руководителя	1-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
	Анализ работы МО классных руководителей	1 - 11	май	Классные руководители	Руководитель МО
	Анализ воспитательной работы	1-11	май	Классные руководители Родительская обществ-сть	Зам.директора по УВР
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Внутришкольный контроль	-	В течение года	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
	Мониторинг и анализ статистических данных	-	По мере необходимости	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, постановка задач на следующий учебный год и управленческие решения, направленные на качественную организацию воспитательной работы школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Принята с учетом мнения
Родительского комитета

Принята с учетом мнения
Совета учащихся