

Утверждена
приказом по школе
№183 от 16.04.2025г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»**



**Программа
летнего интеллектуального лагеря «Эрудит»
с дневным пребыванием детей
«Олимпиадная школа»**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа летнего интеллектуального лагеря с дневным пребыванием детей отряд «Эрудит»
Основание для разработки	Приказ по МБОУ «КСОШ №3» №183 от 16.04.2025 г. «Об организации летней оздоровительной работы в 2025 году»
Организация	МБОУ «КСОШ №3», г. Кингисепп, ул.Б. Советская, 34, тел: 2-76-03 (на базе МБОУ «КСОШ №3»)
Цель программы	Цель: создание оптимальных условий для развития одаренных и талантливых учащихся, расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений у обучающихся, создание условий для оздоровления и гармонического развития.
Условия достижения цели и задач программы	Наличие кадрового, научно-методического обеспечения и ресурсного обеспечения. Наличие предыдущего положительного опыта в работе с одарёнными детьми.
Основные направления программы	1. Образовательное (естественнонаучное, гуманитарное). 2. Спортивно-оздоровительное. 3. Воспитательное (Движение первых)
Сроки реализации программы	21 день
Участники программы	Учащиеся 7 классов, имеющие высокую мотивацию к углубленному изучению предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла
Ожидаемые результаты	углубление знаний по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, укрепление физических и психологических сил детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, мотивация к интеллектуальной деятельности
Система контроля	Текущий и итоговый в форме тестов, анкетирования, опроса детей, педагогов, мониторинг удовлетворенности родителей.

Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. Проблема детской одаренности и ее развития решается на самых высоких уровнях.

Реализация задач государственной политики в области образования обуславливает необходимость разработки собственной целевой программы, призванной обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в современных условиях, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств личности, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала человека.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является организация интеллектуальных лагерей, в том числе летних олимпиадных смен.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний отдых в системе образования сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что интеллектуальный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Летний интеллектуальный лагерь – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка в творческий процесс. Самая первая и очень важная стадия вовлечения ребёнка в творческий процесс – создание в коллективе атмосферы психологического комфорта. Вторая стадия – создание ситуации успеха для команды, для каждого лично. Визуальный образ педагога, организация насыщенного событиями дня, – всё важно для того, чтобы за короткое время лагерной смены ребёнок удовлетворил свои познавательные потребности и получил удовольствие от общения с педагогами и сверстниками.

Результатом работы интеллектуального лагеря можно считать новые знания по изучаемому предмету, возросшую мотивацию к изучению предмета, появления новых друзей, появления опыта разумной организации своего свободного времени. Интегрируясь между собой, различные образовательные компетенции становятся надпредметными. Они будут проявляться не только в школе, но и в семье, и в кругу друзей, в обществе.

При создании программы интеллектуального лагеря мы, опираясь на инновационные идеи в образовании, поставили своей целью проектирование и реализацию собственной модели интеллектуального пространства, обеспечивающего выявление и сопровождение одаренных детей, создание воспитательной среды и возможностей для физического оздоровления детей.

Направленность программы работы лагеря:

- интеллектуальное (выявление склонности и одаренности в различных направлениях знаний у обучающихся, составление карты интересов, составление индивидуальных образовательных маршрутов подготовки);
- спортивно-оздоровительное (формирование здоровых привычек, здоровое питание, регулярные физические нагрузки для отдыха от интеллектуальных нагрузок);

- воспитательное (создание воспитательной среды и формирование личности ребенка, его социализации *через волонтерскую деятельность, командную форму работы в «Движении первых»*).

-социальное (*психологические тренинги, позволяющие узнать не только себя, но и окружающих людей, занятия психолога по приемам снятия стресса, тренинги на установление контактов с окружающими*)

Новизна Программы заключается в том, что за короткий период ребенок может пройти диагностику интересов, склонностей, получить консультацию психолога и педагога, а также составить ИОМ по подготовке к олимпиадам.

Программа позволяет:

- начать подготовку в ВсОШ на следующий учебный год в ранний период, сочетая ее с отдыхом, оздоровлением и воспитательными мероприятиями.
- познакомиться с приемами психологической подготовки, с принципами стрессоустойчивости
- выбрать направление подготовки к ВсОШ
- познакомиться с основами проектной деятельности;
- принять участие в спортивно-оздоровительных и культурных мероприятиях;
- принять участие в экскурсионной работе и *туристско-краеведческой деятельности*.

Программа работы летнего профильного лагеря соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении.

Интеллектуальный лагерь – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов (математика, информатика, английский язык).

Цели деятельности интеллектуального лагеря:

создание среды, обеспечивающей условия для выявления одаренности, для сопровождения одаренных детей и их гармоничного развития.

Задачи:

- проведение диагностики склонностей и интересов.
- создание благоприятные условия для выявления и развития способностей детей, устранения перегрузки ребенка за счет создания ИОМ.
- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- организация значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха детей.
- проведение профориентационной работы среди учащихся.
- социализация учащихся, посещающих лагерь.
- создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся.
- организация коммуникативного пространства для детей для обучения вести дискуссии, развития ораторских и лидерских качеств.

Принципы, положенные в основу программы:

1. **Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

2. **Природообразность воспитания:** предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.
3. **Гуманизация межличностных отношений:** уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
4. **Деятельностный подход к воспитанию:** организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.
5. **Дифференциация в воспитании:** отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.
6. **Принцип открытости:** участие в процессе воспитания максимального количества учреждений района.
7. **Средовой подход в воспитании:** педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).
8. **Непрерывность процесса воспитания:** преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Интеллектуальный лагерь реализует:

- образовательные программы по математике, информатике, физике, биологии, химии, русскому и английскому языкам;
- оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Механизм реализации программы

Летний интеллектуальный лагерь «Эрудит» будет организован с 3 июня по 30 июня на базе МБОУ «КСОШ №3», в котором реализуется программа углублённого изучения математики. Лагерь комплектуется из числа учащихся, обучающихся в 8 классе. Предварительно организуются:

- презентация программы лагеря,
- оформление информационного стенда лагеря,
- родительские собрания.

Продолжительность пребывания – 21 день, с 8.30 до 14-30 часов.

Планируется создание 1 отряда (30 человек).

Отряд действует на основе программы лагеря и плана-сетки. Любая деятельность должна быть интересной, привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, удовлетворять потребности личности в саморазвитии.

Лагерь располагается на базе МБОУ «КСОШ №3», где в распоряжении детей спортивная площадка, компьютерный кабинет, библиотека.

В программе лагеря 4 проектные линии.

1 линия.

Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления.

В течение лагерной смены будут проводиться тематические занятия по различным предметам (математике, информатике, английскому языку, физике, химии, биологии, русскому языку) учителями школы в форме занимательных занятий, семинаров, математических боев, олимпиадных турниров, интеллектуальных игр, викторин, конкурсов.

2 линия.

Создание условий для успешной коммуникации подростков друг с другом, обучение правилам ведения диалога, дискуссии. В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся в новом коллективе, в стрессовых ситуациях, например, участие в конкурсах и олимпиадах. Учитывая психологические особенности одаренных детей, психологом разработаны тренинги, направленные на создание благоприятных условий для самовыявления, самоанализа и самопринятия особенностей личности, выявление резервов для снятия проблем в личном плане. Участвуя в тренингах личностного роста, подростки должны понять, что главное – принять себя таким, каким ты есть сегодня; одновременно понять и признать свои достоинства и недостатки и активизировать творческий потенциал.

3 линия.

Формирование здорового образа жизни. В лагере под руководством учителей физической культуры будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол), эстафеты, конкурсы. Учителя биологии будут проводить занятия по теоретическим вопросам здорового образа жизни.

4 линия.

Создание условий для формирования традиционных ценностей, любви и уважения к своей стране. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, подростки выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. *Участие в волонтерском движении, участие в делах «Движения первых»* обеспечивает развитие личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающим людям и окружающей действительности, ориентируясь на традиционные ценности.

Организационно-педагогические особенности

Режим работы: одна смена, с 8.30 до 14.30

Продолжительность смены 21 день – с 3 июня по 30 июня

Участники лагеря:

подростки 13-14 лет. Среди них:

- 29 человек – будущие учащиеся 8 класса школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Кадровое обеспечение:

1. Васильева Елена Владимировна – начальник лагеря
2. Колегова Елена Николаевна – старший воспитатель
3. Акобджанян Инесса Арменовна – организатор, старший воспитатель
4. Шкарбан Ольга Владиславовна – учитель математики
5. Спильная Ирина Геннадьевна – воспитатель

6. Селюта Инна Юрьевна – воспитатель, учитель русского языка и литературы
7. Дорожкина Елена Анатольевна – учитель ИЗО
8. Антонова Галина Михайловна – воспитатель, учитель физики
9. Зубарева Галина Петровна – воспитатель, учитель химии
10. Иофа Елена Юрьевна-воспитатель, учитель английского языка
11. Семенова Эльмира Мансуровна – воспитатель, учитель информатики
14. Столбовая Мария Владимировна – учитель математики
15. Филиппова Елена Сергеевна – воспитатель, учитель русского языка и литературы
16. Фролова Нина Владимировна – воспитатель, учитель английского языка
17. Цхадая Светлана Викторовна – психолог
18. Попович Ольга Петровна-учитель биологии, воспитатель
19. Сванидзе Галина Станиславовна - социальный педагог
20. Парная Татьяна Петровна - учитель математики
21. Касаткина Елена Викторовна - учитель английского языка
22. Рогатых Наталья Сергеевна – учитель физкультуры
23. Воронкина Людмила Владимировна – учитель математики

Источники финансирования:

- поступления из местного бюджета;
- взнос родителей на путёвки.

Режим дня интеллектуального лагеря «Эрудит»:

Сбор детей	8.30-8.40
Зарядка	8.40-8.50
Утренняя линейка «Что день грядущий нам готовит?»	8.50-9.00
Завтрак	9.00-09.30
-Тематические занятия по предметам -работа кружков, секций -общественно-полезный труд -экскурсии -познавательные игры	10.00-12.30
Спортивные игры	12.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Игры на свежем воздухе, конкурсы, тренинги, творческие мероприятия, рефлексия	13.30-14.30
Уход домой	14-30

Особенности программы

Программа лагеря «Эрудит» предполагает, что подросток каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие себя и своей личности,
- открытие новых знаний в образовательных областях,
- открытие своих спортивных и творческих способностей,
- открытие интересов, приобретение новых друзей.

Каждая неделя лагеря – тематическая, и все содержательные линии соответствуют теме.

Программы дней-тем реализуются педагогами, в результате складывается общая картина – тема.

1 неделя – «Будь активным, будь здоровым»

2 неделя – «Шаг за шагом к вершинам знаний»

3 неделя – «Неделя Памяти. Родина знает, Родина помнит!!!»

4 неделя – «Работать вместе, мечтать вместе»

Управление, контроль, мониторинг

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 неделя июня	воспитатель
3.	Анкетирование удовлетворённости детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены	Педагог-психолог
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	воспитатель

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Это итог смены. В конце смены подростки заполняют мониторинг-карту, фиксируя позитив и негатив за смену, благодарности, предложения. В конце смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ожидаемые результаты

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, работы в команде.
- Приобретение новых предметных знаний, углубление знаний по предметам естественнонаучной и гуманитарной направленности, экологических компетентностей
- Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.

Памятные даты, которые найдут отражение в содержании занятий

5 июня – Всемирный день окружающей среды

6 июня – День русского языка – Пушкинский день России

12 июня День России

18 июня День памяти Максима Горького (А. М. Пешков) (1868-1936), писателя

22 июня – День памяти и скорби – день начала ВОВ (к 80-ти летию Победу)

12 июня по 17 июня- 100 лет Артеку

23 июня – Международный Олимпийский день

26 июня- Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом

28 июня – День молодежи

Список основной литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка
 2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ
 3. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., Центр «Школьная книга», 2009.
 4. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002
 5. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого./Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2000.
7. Трушкин А.Г. Творчество в ДОЛ. – Ростов-на-Дону, 2002

Список дополнительной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1988.
 2. Бесова М.В. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
 3. Бородин Д.Ю. «Четвёртый мир». Модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам. – М., 1977.
 4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций.- М., 1996.
 5. В помощь организатору ДОЛ. – М., 2000
 6. Гик Е., Сухарев А. Интеллектуальные игры и развлечения. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
 7. Гинзбург Ф., Гинзбург Я. Детский оздоровительный лагерь. – Ростов-на-Дону, 2005
 8. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
 9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 1999.
 10. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. КИПАРИС-4: Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. –М., 2003.
 11. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. – Волгоград, 2005.
 12. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. – М., 2002.
 13. Летний оздоровительный лагерь. \ Составители: Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. – Волгоград, 2005.
 14. Летний оздоровительный лагерь. Е.А. Гурбина. – Волгоград, 2005.
 15. Организация летнего отдыха детей с учётом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) / Под ред. Бондаря В.И. – М., 1997.
16. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Руководство по выбору средств и методов внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений, работающих по концепции «Школа здоровья», - М., Медпрактика-М, 2004.